

Приложение 2
к ППСЗ по специальности
35.02.05 «Агрономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕРЕЛЮБСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальностей естественно-научного профиля

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

35.02.05 «Агрономия»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № «1» от «28» 08 2020
Председатель ПЦК [подпись] /Альбаева Т.М./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ СО «ПАТ»
/Н.А.Нечаева/
Приказ № 24 от «2» 09 2020



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Агронимия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года №454 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 26 июня 2014 года, №32871).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

Разработчик: Альбаева Татьяна Михайловна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи», является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. Выпускник, освоивший общеобразовательную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК и ПК):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальное количество часов	100
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация Зачет	2

Общие компетенции	Планируемые компетенции	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового пожелания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с другими видами искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>деятельностью, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теорико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне начального общего образования); -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками полученной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов сочинений различных жанров (объем сочинения-не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>Б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него-к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформировать умения выразительности (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	---	---

	<p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникаций, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность:</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковыми, литературными, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве</p>

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народов творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчат конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него-к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе</p>

	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческий гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организация; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, сой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	---

	<p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров</p>

	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>(объем сочинений-не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>
--	---	---

ПК. 1 Владение языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	-владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - уметь применять различные методы высказывания.
ПК 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	1. Значимость речевой культуры для духовной жизни общества. Речевая культура как проявление личности.	1	
	2. Предмет культуры речи как лингвистической единицы.	1	
Раздел 1. Современный русский литературный язык. Нормативный аспект культуры речи.		6	ОК 01-09
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	4	
	3. Язык и речь. Основные единицы языка.	1	
	4. Понятие о литературном языке.	1	
	5. Языковая норма. Типы нормы	1	
	6. Словари русского языка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить вопрос «Язык и его функции»	2	
Тема 1.2. Культура речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	7-8. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	Написать сочинение «Роль этикета в современной жизни»		
Раздел 2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		12	ОК 01-09
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка	Содержание учебного материала	2	
	9. Слово, его лексическое значение.	1	
	10. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение –миниатюру о значении слов: в чём их сходство и различие?(Дом и жилище. Свой и родной. Запор и замок)	4	
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-09 ПК1-2
	11-12 Выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	
	13-14. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Афоризмы.	2	
	15-16 Лексические ошибки : плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в	2	
	17-18. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправления	2	
	В том числе практическое занятие		
	19-20 Контрольная работа. Лексические ошибки и их исправление.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнения по теме «Фразеологизмы, их происхождение и употребление»	2		
Раздел 3. Акцентология и орфоэпия. Акцентологические и орфоэпические нормы.		8	
Тема 3.1. Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	21-22. Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	
	23-24. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение	2	
Тема 3.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	25-26. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Варианты русского литературного произношения.	2	

	27-28. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнения по теме «Варианты русского литературного произношения» Обозначьте ударный слог в словах, проверьте себя по орфоэпическому словарю»	2	
Раздел 4. Словообразование. Словообразовательные нормы		4	ОК 01-09
Тема 4.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	
	29. Способы словообразования.	1	
	30. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести этимологический анализ слов: Порошок, былина, мешок, позор, пир.	2	
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	31. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	32. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление деловой документации	2	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.		6	ОК 01-09
Тема 5.1. Части речи	Содержание учебного материала	4	
	33-34. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	35. Морфологические нормы русского языка.	1	
	36. Нормативное употребление форм слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить небольшое описание: а) пейзаж (вид из окна); б) портрет(друга). Обратите внимание на использование прилагательных.	2	
Тема 5.2. Речевые ошибки	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ПК1-2
	37-38. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определите и исправьте речевые ошибки в предложенном тексте	2	
Раздел 6. Синтаксис. Синтаксические нормы		6	

Тема 6.1. Словосочетание и предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	39-40. Основные синтаксические единицы: словосочетание.	1	
	41-42. Предложение. Простое, осложненное, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать сводную таблицу классификации сложных предложений.	2	
Тема 6.2. Выразительные возможности русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ПК1-2
	43-44. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение подготовительных тестов.	2	
Тема 6.3. Синтаксическая синонимия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09
	45-46. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение подготовительных тестов.	2	
Раздел 7. Орфографические и пунктуационные нормы.		10	ОК 01-09
Тема 7.1. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	6	
	47-48. Типы и виды орфограмм.	2	
	49-50. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	51-52. Контрольная работа.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Определить типы и виды орфограмм в предложенном тексте..	2		
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ПК1-2
	53-54. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	2	
	В том числе практическое занятие	2	

	55-56. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация в аспекте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.	2	
Раздел 8. Лингвистика текста.		8	ОК 01-09 ПК1-2
	Содержание учебного материала	4	
Тема 8.1. Текст. Типы речи. Функциональные стили литературного языка.	57-58. Текст и его структура. Функционально- смысловые типы речи.	2	
	59-60. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал по теме «Средства и виды связи предложений в тексте» Написать сочинение-рассуждение на тему «Нецензурные слова – болезнь нашего общества»	4	
Тема 8.2. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ПК1-2
	61-62. Жанры деловой речи: договор, деловое письмо, доверенность, служебная записка. Жанры учебно-научной речи: лекция, доклад, курсовая работа, реферат.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	63-64. Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить вопрос «Сфера применения официально-делового стиля»	1	
	Зачет	2	ОК 01-09 ПК1-2
	Всего:	64/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задание для контрольных работ;
- профессионально-ориентируемые задания;
- материал текущей и промежуточной аттестации;

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Обязательные печатные издания:

1. Введенская, Л. А. Культура речи / Л.А. Введенская. - М.: Феникс; **2019**. - 448
2. Чистота речи. - М.: РОССАЗИЯ; **2020**. - **440** с.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ».

Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература».

Электронный ресурс «Литературоведческие словари».

Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоение знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая /профессиональная компетенция	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01-09	Введение	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение контрольных работ; выполнение заданий на зачете.
ОК 01-09	Тема 1.1	
ОК 01-09 ПК1-2	Тема 1.2	
ОК 01-09	Тема 2.1	
ОК 01-09	Тема 2.2	
ОК 01-09	Тема 3.1	
ОК 01-09	Тема 3.2	
ОК 01-09	Тема 4.1	
ОК 01-09	Тема 4.2	
ОК 01-09	Тема 5.1	
ОК 01-09 ПК1-2	Тема 5.2	
ОК 01-09	Тема 6.1	
ОК 01-09	Тема 6.2	

ПК1-2		
ОК1-9; ПК1-2	Тема 6.3	
ОК 01-09 ПК1-2	Тема 7.1	
ОК 01-09 ПК1-2	Тема 7.2	
ОК 01-09 ПК1-2	Тема 8.1	
ОК 01-09 ПК1-2	Тема 8.2	
ОК 01-09 ПК1-2	Зачет	